

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Лим Э.Х.
" 02 " марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
ФТД.01 ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки
Коммуникационный дизайн и интерактивные медиа

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2026 г.

Рабочая программа дисциплины «ФТД.01 Японский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1015).

Программу составил(и):
Сон И.С., к.п.н., доцент
кафедры восточной филологии



Рабочая программа дисциплины «ФТД.01 Японский язык» утверждена на заседании кафедры восточной филологии.

Протокол № 4 от «02» июня 2026 г.

И.о.заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент Шашкина О.В.



1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование базовых навыков устной и письменной коммуникации на японском языке на элементарном уровне, а также развитие представлений о культуре Японии и особенностях межкультурного общения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- освоение японской слоговой азбуки хирагана и катакана;
- формирование правильного произношения и интонации;
- освоение базовых лексических единиц повседневного общения;
- формирование навыков построения простых предложений;
- развитие навыков чтения и письма на элементарном уровне;
- формирование навыков диалогической речи;
- знакомство с нормами речевого этикета Японии;
- развитие навыков межкультурной коммуникации.

По окончании курса студент должен:

Знать:

- японскую слоговую азбуку хирагана и катакана;
- основы фонетики японского языка;
- базовые лексические единицы повседневного общения;
- элементарные грамматические конструкции;
- нормы речевого этикета в японской культуре;
- особенности межкультурной коммуникации с представителями японской культуры.

Уметь:

- читать и писать на хирагане и катакане;
- строить простые предложения;
- представляться и поддерживать элементарный диалог;
- использовать базовые формулы вежливости;
- понимать простую устную речь в рамках изученных тем.

Владеть:

- навыками элементарной устной коммуникации;
- навыками письменной фиксации простых высказываний;
- базовыми навыками межкультурного общения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает основы деловой коммуникации, правила устной и письменной формы речи УК-4.1. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.2. Владеет навыками деловой коммуникации на русском и иностранном языках

Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (122 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов			
	Семестры			
	5	6	7	8
Общая трудоемкость	72	72	72	72
Контактная работа:	22	32	36	32
Практические занятия (ПР)	18	28	32	28
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4	4	4
Промежуточная аттестация	зачет			
Самостоятельная работа: - подготовка к практическим занятиям - подготовка к промежуточной аттестации	50	40	36	40

Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Сем.	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ЛЗ	Конт	СР	
				ПР		
1	Раздел 1. Введение в японский язык. Фонетика	5		6	20	устный опрос, фонетический диктант, тестирование
2	Раздел 2. Азбука хирагана	5		6	20	письменная работа, диктант, тест.
3	Раздел 3. Базовые фразы общения	5		6	10	диалог, ролевая игра.
	Зачет					- чтение текста на азбуке хирагана - письменный диктант - устный диалог по теме «Знакомство»
итого				18	50	
4	Раздел 4. Азбука катакана	6		9	20	диктант, тестирование.
5	Раздел 5. Простое предложение	6		9	10	письменная работа, перевод
6	Раздел 6. Моя семья. Учёба. Профессия	6		10	10	диалог, мини-презентация.
	Зачет					- чтение текста (хирагана + катакана) - составление рассказа о

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Сем.	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ЛЗ	Конт	СР	
				ПР		
						себе - письменное задание
	итого			28	40	
7	Раздел 7. Глаголы. Настоящее и прошедшее время	7		10	10	тест, перевод, диалог
8	Раздел 8. Повседневная жизнь. Время. Китайский счет	7		10	10	ролевая игра, письменная работа
9	Раздел 9. Культура и традиции Японии	7		12	16	сообщение, мини-доклад
	Зачет					- диалог по ситуации - рассказ о распорядке дня - письменный перевод простых предложений
	итого			32	36	
10	Раздел 10. Путешествие и ориентация в городе	8		7	10	диалог по ситуации, устный опрос, тестирование, письменное задание.
11	Раздел 11. Общение в общественных местах	8		7	10	ролевая игра, письменный перевод, лексико-грамматический тест
12	Раздел 12. Японская культура и нормы поведения	8		7	10	сообщение, устный опрос, мини-доклад
13	Раздел 13. Итоговое повторение и практическая коммуникация	8		7	10	комплексный тест, письменная контрольная работа, устный диалог
	Зачет					- чтение текста с последующим ответом на вопросы; - устный диалог по одной из изученных тем; - письменное задание (составление краткого текста о себе или перевод предложений)
	итого			28	40	

Содержание разделов дисциплины

5 семестр

Раздел 1. Введение в японский язык. Фонетика

Рассматриваются особенности японского языка как средства межкультурной коммуникации. Изучается звуковая система японского языка, произношение гласных и согласных звуков, правила долготы гласных и удвоения согласных. Осваиваются интонационные модели повествовательного и вопросительного предложения. Формируются навыки правильной артикуляции и слухового восприятия японской речи. Отрабатывается чтение слогов и простых слов.

Раздел 2. Японская слоговая азбука хирагана

Осуществляется последовательное изучение японской слоговой азбуки хирагана. Осваивается графическое написание всех знаков, правила порядка черт и особенности написания символов. Формируются устойчивые навыки чтения и письма слогов, слов и простых фраз. Отрабатывается правильность написания, скорость чтения и распознавание графических знаков. Выполняются упражнения на списывание, диктанты и чтение коротких текстов.

Раздел 3. Базовые формулы общения

Изучаются формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения и представления. Осваиваются речевые модели знакомства, представления себя и собеседника. Формируется умение строить простые высказывания по образцу, задавать элементарные вопросы и отвечать на них. Особое внимание уделяется нормам вежливости и особенностям японского речевого этикета.

6 семестр

Раздел 4. Японская слоговая азбука катакана

Изучается японская слоговая азбука катакана. Осваивается написание и чтение всех знаков катаканы, а также сфера её употребления: заимствованные слова, иностранные имена, названия стран и предметов иностранного происхождения. Формируются навыки распознавания и правильного произношения слов, записанных катаканой. Отрабатываются навыки письма, чтения и аудирования лексических единиц, содержащих элементы заимствованной лексики.

Раздел 5. Структура простого предложения

Рассматривается базовая структура японского предложения и порядок слов. Изучаются функции основных частиц, употребление именного сказуемого, формы утверждения и отрицания в настоящем времени. Осваиваются модели построения вопросительных предложений. Формируются навыки составления простых предложений в устной и письменной форме на основе изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 6. Тематическая лексика: семья, учеба, профессия

Расширяется словарный запас по темам «Семья», «Учеба», «Профессия». Осваиваются названия членов семьи, родственные отношения, наименования учебных заведений и профессий. Формируется умение описывать себя и членов своей семьи, рассказывать о месте учебы и будущей профессиональной деятельности. Развиваются навыки построения кратких монологических высказываний и элементарных диалогов.

7 семестр

Раздел 7. Глагольные формы. Настоящее и прошедшее время

Изучаются основные группы японских глаголов на элементарном уровне. Осваиваются формы настоящего и прошедшего времени, вежливая форма глагола, а также элементарные отрицательные конструкции. Формируются навыки построения высказываний о повседневных действиях в настоящем и прошедшем времени. Отрабатывается употребление глагольных форм в устной и письменной речи.

Раздел 8. Повседневная жизнь

Изучается лексика и речевые модели, связанные с повседневной жизнью. Осваиваются темы «Распорядок дня», «Покупки», «Транспорт», «Посещение кафе». Формируется умение описывать ежедневные действия, последовательность событий в течение дня, а также выражать предпочтения и намерения.

В рамках раздела изучается система числительных японского языка (китайское чтение чисел). Осваивается образование и употребление количественных числительных, обозначение возраста, номера телефона, цены, дат и времени. Рассматривается система обозначения часов и минут, правила употребления числительных при указании времени суток, дней недели и дат. Формируются навыки понимания и называния времени, построения предложений с указанием времени совершения действия.

Также вводятся элементарные счетные конструкции для обозначения количества предметов и людей в типовых ситуациях общения (покупки, заказ в кафе, разговор о семье). Отрабатываются навыки использования числительных в устной и письменной речи.

Развиваются навыки ведения диалога в бытовых ситуациях, включающих вопросы о времени, расписании, стоимости и количестве. Формируется способность применять изученные числительные и временные конструкции в элементарной коммуникации.

Раздел 9. Культура и традиции Японии

Рассматриваются основные особенности японской культуры и традиций. Изучаются национальные праздники, элементы традиционного быта, особенности поведения в общественных местах. Осваиваются нормы речевого этикета, система поклонов и формы вежливого обращения. Формируется представление о культурных различиях между Россией и Японией. Развиваются навыки корректного межкультурного взаимодействия.

8 семестр

Раздел 10. Путешествие и ориентация в городе

Изучается лексика и речевые модели, связанные с темой путешествия. Осваиваются конструкции, необходимые для общения в аэропорту, на вокзале и в транспорте. Формируются навыки задавания и понимания вопросов о направлении движения, местонахождении объектов, расстоянии и времени в пути.

Рассматриваются модели объяснения дороги, употребление лексики, обозначающей пространственные отношения (справа, слева, впереди, позади, рядом). Отрабатываются диалоги по ситуациям «Как пройти...», «Где находится...», «Как доехать...».

Формируется умение ориентироваться в элементарных коммуникативных ситуациях, связанных с пребыванием в городе.

Раздел 11. Общение в общественных местах

Осваивается лексика и речевые модели, необходимые для общения в магазине, кафе, на почте и в общественных учреждениях. Изучаются конструкции вежливой просьбы, выражения желания, уточнения цены и количества.

Формируется умение сделать заказ в кафе, задать вопрос о наличии товара, назвать количество предметов, уточнить стоимость и способ оплаты. Отрабатываются модели вежливого обращения и стандартные формулы обслуживания клиентов.

Развиваются навыки диалогической речи в типовых бытовых ситуациях.

Раздел 12. Японская культура и нормы поведения

Рассматриваются особенности повседневной культуры Японии. Изучаются правила поведения в общественных местах, особенности общения в семье и в учебной среде. Анализируются различия в речевом этикете России и Японии.

Осваиваются формы вежливости, устойчивые выражения благодарности, извинения и просьбы. Формируется понимание роли невербальной коммуникации (поклоны, дистанция общения, жесты).

Развиваются навыки межкультурного взаимодействия и корректного речевого поведения.

Раздел 13. Итоговое повторение и практическая коммуникация

Проводится систематизация лексико-грамматического материала всех предыдущих семестров. Закрепляются навыки построения диалога и краткого монолога по изученным темам: «О себе», «Семья», «Учеба», «Распорядок дня», «Путешествие», «Покупки».

Выполняются комплексные задания, включающие чтение текста, письменное составление короткого рассказа и устное разыгрывание коммуникативной ситуации.

Формируется способность применять изученный материал в элементарной устной и письменной коммуникации.

Темы и планы практических занятий

5 СЕМЕСТР

Раздел 1. Введение в японский язык. Фонетика

Грамматические конструкции:

- これは～です。
- それは～です。

Отрабатываем:

- гласные あいうえお
- слоговая система
- долгота гласных

Шаблоны:

- これはほんです。
- それはくるまです。
- これはみずです。

Перевод:

1. Это книга.
2. Это машина.
3. Это вода.

Раздел 2. Азбука хирагана

Грамматические конструкции:

- ~は~です。
- ~ですか。
- ~ではありません。

Шаблоны:

- わたしはマリアです。
- あなたはがくせいですか。
- わたしはせんせいではありません。

Перевод:

1. Я Мария.
2. Вы студент?
3. Я не преподаватель.

Раздел 3. Базовые фразы общения

Конструкции:

- わたしは~です。
- ~からきました。
- どうぞよろしくおねがいします。

Диалог-шаблон:

A: はじめまして。

B: はじめまして。

A: わたしはアンナです。

B: わたしはイワンです。

A: ロシアからきました。

B: どうぞよろしくおねがいします。

Перевод:

1. Меня зовут Анна.
2. Я из России.
3. Очень приятно познакомиться.

6 СЕМЕСТР

Раздел 4. Азбука катакана

Грамматические конструкции:

- これは~です。
- ~ですか。

Слова:

- コーヒー
- テレビ
- タクシー
- スーパー

Шаблоны:

- これはコーヒーです。
- これはテレビですか。

Перевод:

1. Это кофе.
2. Это телевизор?

Раздел 5. Простое предложение

Грамматические конструкции:

- ~をVます。
- ~にいきます。
- ~でVます。

Шаблоны:

- ほんをよみます。
- がっこうにいきます。
- スーパーでかいものをします。

Перевод:

1. Я читаю книгу.
2. Я иду в университет.
3. Я делаю покупки в магазине.

Раздел 6. Моя семья. Учёба. Профессия

Грамматические конструкции:

- ~の~
- ~は~です。

Шаблоны:

- わたしのちちはいしゃです。
- わたしはがくせいです。
- あにはせんせいではありません。

Перевод:

1. Мой отец врач.
2. Я студент.
3. Мой брат не преподаватель.

7 СЕМЕСТР

Раздел 7. Глаголы. Настоящее и прошедшее время

Грамматические конструкции:

- ~ます。
- ~ました。
- ~ませんでした。

Шаблоны:

- まいにちべんきょうします。
- きのうえいがをみました。
- きのうべんきょうしませんでした。

Перевод:

1. Я учусь каждый день.
2. Вчера я смотрел фильм.
3. Вчера я не учился.

Раздел 8. Повседневная жизнь. Время. Китайский счет

Грамматические конструкции:

- ~じに V ます。
- ~から~まで V ます。
- いま~じです。

Шаблоны:

- 7 じにおきます。
- 9 じから 4 じまでべんきょうします。
- いま 3 じです。

Перевод:

1. Я встаю в 7 часов.
2. Я учусь с 9 до 4.
3. Сейчас 3 часа.

Раздел 9. Культура и традиции Японии

- основные традиционные праздники Японии (正月, ひなまつり, さくらのはなみ);
- особенности японского дома и быта;
- культура поклонов (おじぎ);
- нормы вежливости в повседневном общении;
- различия в речевом поведении России и Японии.

Объясняется роль вежливых форм речи и социальная дистанция в японской культуре.

Речевые примеры (в культурном контексте)

- にほんでは、おじぎをします。
- にほんでは、くつをぬぎます。
- あふないですから、はいってはいけません。
- ここでしゃしんをとってもいいですか。

Перевод:

1. В Японии делают поклон.
2. В Японии снимают обувь.
3. Нельзя входить, потому что опасно.
4. Можно здесь фотографировать?

Практическая часть

- составление 3–4 предложений о японских традициях;
- мини-сообщение: 「にほんのぶんか」 (Японская культура).

8 СЕМЕСТР

Раздел 10. Путешествие и ориентация в городе

Грамматические конструкции:

- ~てください。
- ~にあります。
- ~へいきます。

Шаблоны:

- まっすぐいってください。
- えきはどこにありますか。

- にほんへいきます。

Перевод:

1. Идите прямо.
2. Где находится станция?
3. Я поеду в Японию.

Раздел 11. Общение в общественных местах

Грамматические конструкции:

- ~がほしいです。
- ~たいです。
- いくらですか。

Шаблоны:

- コーヒーがほしいです。
- すしをたべたいです。
- これはいくらですか。

Перевод:

1. Я хочу кофе.
2. Я хочу поесть суши.
3. Сколько это стоит?

Рассматриваются:

- поведение в общественных местах;
- правила общения в транспорте;
- нормы поведения в гостях;
- культура очереди;
- особенности обращения к старшим;
- роль вежливых форм в японском обществе.

Шаблоны:

- しずかにしてください。
- ここでたばこをすってはいけません。
- てつだいしましょうか。
- いっしょにいきましょう。

Перевод:

1. Пожалуйста, соблюдайте тишину.
2. Здесь нельзя курить
3. Вам помочь
4. Пойдём вместе.

Практическая часть

- ролевая ситуация «в поезде»;
- ситуация «в гостях»;
- обсуждение различий норм поведения;
- мини-выступление: 「にほんのマナー」 (Японский этикет).

Раздел 12. Итоговое повторение и практическая коммуникация

Повторяются конструкции:

- ~ます / ました

- ~たいです
- ~てください
- ~がほしいです
- ~じに V ます
-

Задания на перевод:

1. Я хочу поехать в Японию.
2. Я встаю в 7 часов.
3. Подождите, пожалуйста.
4. Я купил книгу.
5. Где находится станция?

Итоговый диалог:

A: どこへいきたいですか。

B: にほんへいきたいです。

A: いきましょう。

B: はい、いきましょう。

Система оценивания планируемых результатов обучения

5 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практических занятиях	0	2	20
Выполнение письменных заданий	0	10	40
Устные ответы и диалоги	0	2	10
Лексико-грамматический тест	0	10	10
Итоговая аттестация зачёт (итоговая работа)	10	20	20
Итого за семестр			100

6 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практических занятиях	0	2	20
Выполнение письменных заданий	0	10	30
Устные ответы и диалоги	0	10	20
Лексико-грамматический тест	0	10	10
Итоговая аттестация зачёт (итоговая работа)	10	20	20
Итого за семестр			100

7 семестр

Форма контроля	За одну работу	Всего
----------------	----------------	-------

	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практических занятиях	0	2	20
Выполнение письменных заданий	0	10	20
Ролевая игра	0	10	10
Лексико-грамматический тест	0	10	20
Презентация по культуре	0	10	10
Итоговая аттестация <i>зачёт (итоговая работа)</i>	10	20	20
Итого за семестр			100

8 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практических занятиях	0	2	20
Ролевая игра	0	10	20
Лексико-грамматический тест	0	10	20
Презентация по культуре и нормам поведения	0	10	10
Контрольная работа	0	10	10
Итоговая аттестация <i>зачёт (итоговая работа)</i>	10	20	20
Итого за семестр			100

Критерии оценки на зачете

Оценка (баллы по БРС)	Критерии
зачтено, 85-100%	Обучающийся демонстрирует устойчивые навыки устной и письменной коммуникации. Правильно использует изученные грамматические конструкции. Допускает незначительные фонетические или лексические неточности, не влияющие на понимание. Уверенно ведёт диалог и выполняет письменные задания.
зачтено, 70-84%	Обучающийся владеет основным лексико-грамматическим материалом. Допускает отдельные ошибки в употреблении форм или произношении, которые не искажают смысла высказывания. Способен поддерживать элементарный диалог.
зачтено, 53-69%	Обучающийся усвоил базовые конструкции и лексику на минимально необходимом уровне. Допускает системные ошибки, испытывает затруднения в построении высказывания, но способен выполнить задание с опорой на образец.
незачтено, менее 52%	Отсутствуют устойчивые навыки чтения, письма и устной речи. Обучающийся не владеет основными грамматическими конструкциями и не способен построить элементарное высказывание.

Примерные вопросы к зачету

5 СЕМЕСТР

Форма зачёта: чтение + устный диалог + письменное задание

Примерные вопросы к зачёту

Устная часть

1. じこしょうかいをしてください。(Представьтесь.)
2. なまえはなんですか。
3. どこからきましたか。
4. なんさいですか。
5. かぞくはなんにんですか。
6. ちちはなんですか。(Кто по профессии отец?)
7. これはなんですか。(Показ предмета.)
8. あのひとはだれですか。
9. あなたはがくせいですか。
10. ともだちはだれですか。

Письменная часть (перевод предложений)

1. Я студент.
2. Меня зовут Анна.
3. Я из России.
4. Мне 19 лет.
5. Это мой брат.
6. Моя мама врач.
7. Вы преподаватель?
8. Я не преподаватель.
9. Это книга.
10. Где университет?

6 СЕМЕСТР

Форма зачёта: чтение (хирагана + катакана) + диалог + письменное задание

Примерные вопросы к зачёту

Устная часть

1. まいにちに何をしますか。
- 2.きのうなにをしましたか。
3. どこにいきますか。
4. スーパーでなにをしますか。
5. へやになにがありますか。
6. ねこがいますか。
7. なんじにおきますか。
8. コーヒーをのみますか。
9. がっこうにいましたか。
10. としょかんはどこにありますか。

Письменная часть

1. Я читаю книгу.
2. Вчера я смотрел фильм.
3. Я не учился вчера.

4. В комнате есть стол.
5. Я иду в университет.
6. В магазине есть кофе.
7. Я купил хлеб.
8. Я пью кофе каждый день.
9. В университете есть библиотека.
10. Это телевизор?

7 СЕМЕСТР

Форма зачёта: диалог по ситуации + рассказ о распорядке дня + письменный перевод

Примерные вопросы

Устная часть

1. なんじにおきますか。
2. なんじからべんきょうしますか。
3. きょうはあついですか。
4. きのうなにをしましたか。
5. あめですから、どうしますか。
6. にほんはどんなくにですか。
7. にほんではなにをしますか。
8. にほんのぶんかについてはなしてください。
9. どんなたべものが好きですか。
10. いそがしいですか。

Письменная часть

1. Я встаю в 7 часов.
2. Я учусь с 9 до 4.
3. Сегодня жарко.
4. Я не пойду, потому что занят.
5. Вчера я ел хлеб и пил кофе.
6. Сейчас 3 часа.
7. Я не учился вчера.
8. Япония красивая.
9. Сегодня холодно.
10. Я не пойду, потому что идет дождь.

8 СЕМЕСТР

Форма зачёта: чтение текста + диалог + письменное задание

Примерные вопросы

Устная часть

1. どこへいきたいですか。
2. なにがほしいですか。
3. いっしょにいきましょうか。
4. ここでしゃしんをとってもいいですか。
5. ここでたばこをすってもいいですか。
6. えきはどこにありますか。
7. コーヒーはいくらですか。
8. にほんのマナーについてはなしてください。
9. にほんではなにをしてはいけませんか。

10. てつだいましょうか。

Письменная часть

1. Я хочу поехать в Японию.
2. Я хочу кофе.
3. Подождите, пожалуйста.
4. Пойдём вместе.
5. Где находится станция?
6. Здесь нельзя курить.
7. Можно здесь сидеть?
8. Я купил книгу.
9. Я встаю в 8 часов.
10. Я хочу есть суши.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

1. Головнин, А. В. Японский язык. Вводный курс : учебное пособие для вузов / А. В. Головнин. – М. : Восточная книга, 2020. – 256 с.
2. Дементьева, Н. Г. Практическая грамматика японского языка : учебное пособие / Н. Г. Дементьева. – М. : Муравей, 2019. – 320 с.
3. Нечаева, Л. И. Японский язык для начинающих : учебник / Л. И. Нечаева. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2021. – 384 с.
4. Практика устной и письменной речи японского языка : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Г. Дементьевой. – М. : Восточная литература, 2020. — 300 с.

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, И. П. Японский язык. Самоучитель / И. П. Бондаренко. – М. : Живой язык, 2018. – 256 с.
2. Кондратьева, Т. В. Японский язык. Лексико-грамматические упражнения / Т. В. Кондратьева. – СПб. : КАРО, 2019. — 224 с.
3. Лаврентьев, Б. П. Японский язык. Учебное пособие по чтению / Б. П. Лаврентьев. – М. : Восточная литература, 2017. – 210 с.
4. Малова, Д. Н. Национальная специфика грамматики японского языка на фоне грамматики русского языка [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук : сб. науч. ст. I Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. В. Ягова. – 2014. – С. 66–70. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23240787>
5. Энамито, Ю. Устойчивые выражения японского языка, труднопонидаемые иностранцами, изучающими японский язык [Электронный ресурс] // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук : сб. науч. ст. ежегодной межрегиональной науч.-практ. конф. – Петропавловск-Камчатский : Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, 2015. – С. 104–108. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27260206>
6. Genki: An Integrated Course in Elementary Japanese : elementary Japanese language textbook / E. Banno, Y. Ikeda, Y. Ohno, Y. Sakane, C. Shinagawa, K. Tokashiki. – Tokyo : The Japan Times, 3rd ed., 2020.
7. Marugoto : Japanese language and culture : elementary / Japanese Foundation. – Tokyo : Japan Foundation, 2021.

Электронные ресурсы

1. NHK World Japan. Easy Japanese : образовательный ресурс. – URL: <https://www.nhk.or.jp/lesson>
2. Jisho.org : онлайн-словарь японского языка. – URL: <https://jisho.org>
3. Weblio 辞書 : онлайн-словарь японского языка. – URL: <https://www.weblio.jp>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Научная электронная библиотека «Киберленинка»](http://cyberleninka.ru/), поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «Лань»

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) (разрабатывается в виде отдельного документа);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____ шифр «Название дисциплины»

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20____/20____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)

" _____ " _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)

